〈인권친화교실〉 2015-1차 인권교육 패키지

'우리 반, 인권친화교실!' 활동해설집

국제앰네스티 한국지부
2014.3.

2015-1차 인권교육 패키지 〈우리 반, 인권친화교실!〉 안내

인권교육의 효과적인 결과를 얻기 위해서는 교사와 학생이 인권에 '대해' 가르치는 교육만이 아니라, 인권을 일상적으로 실천하고 인권이 살아 숨쉬는 공동체 환경을 만드는 것이 중요합니다.

〈우리 반, 인권친화교실!〉 인권교육 패키지는 〈인권친화교실〉 선생님과 학생들을 위한 1차 교육자료입니다. 〈인권친화교실〉 선생님과 어린이들은 이 활동을 통해 인권을 '먼 나라'의 '특별한' 사람들의 언어, 또는 교과목에 나오는 딱딱한 이론이 아니라 자신이 일상에서 누리고 호흡하는 생활 일부로 받아들이도록 합니다.

선생님과 어린이들은 새로운 학년이 출발함과 동시에, 학급의 의사결정 과정, 환경, 관계 등 교실 환경의 모든 면에 인권이 필수적인 요소가 되도록 설계해 봅니다. 나아가 선생님과 어린이들은 인권을 교과과정과 활동을 통해서만 경험하는 것이 아니라, 우리가 살아가는 환경에서 자연스럽게 지켜져야 하는 가치임을 알고, 학급 구성원 모두가 평등, 존중, 통합, 참여의 문화를 존중하고 실천합니다.

- 인권에 대한 내용을 알리는 것도 중요하지만, 수업을 통해 인권을 경험할 수 있어야 합니다.
- 어린이들이 내용을 충분히 파악하고, 주도적으로 수업을 진행할 수 있도록 충분한 시간을 줍니다.
- 인권을 알아가는 과정에 '정답'은 존재하지 않으며, 본 해설집에서 제시한 내용에 없는 경우에는 '틀렸다'고 바로 말하기보다는 어린이들이 그렇게 생각하는 이유를 이야기하도록 합니다.

〈우리 반, 인권친화교실!〉 웹페이지 바로 가기: amnesty.or.kr/10946

2015-1차 인권교육 패키지 〈우리 반, 인권친화교실!〉 구성

〈우리 반, 인권친화교실!〉은 모두 6개의 자료로 구성되어 있습니다.

1. 자기소개 열매 1장

'자기소개 열매'는 어린이들에게 1장씩 배포되는 활동지입니다. '자기소개 열매'에는 자신이 누구인지 설명해주는 질문들이 나옵니다. 어린이들은 자기소개 열매를 통해 다른 친구들에게 자신을 소개한 후, 권리스티커에서 질문과 연결된 권리를 찾아봅니다. 어린이들은 이 활동을 통해 나를 설명해주는 여러 가지 요소들이 권리와 연결되어 있음을 이해합니다.

2. 권리 스티커 1장

'자기소개 열매' 활동에 활용하는 스티커입니다. 권리스티커는 세계인권선언의 권리항목들입니다. 어린이들은 자기를 소개하는 질문과 권리스티커를 연결하며, 인권은 자신의 존재와 삶을 위해 기본적으로 필요한 것임을 이해합니다.

3. 세계인권선언 포스터 1장

학급별로 1장씩 배포되는 쉽게 풀어쓴 세계인권선언 포스터입니다. 어린이들이 활동이 끝난 후에도 친숙하게 세계인권선언을 이해하고 받아들일 수 있도록 포스터를 학급에 붙여주세요!
어린이들과 함께 포스터 전문을 소리 내 읽어보세요!

4. 우리 반 약속 포스터 1장

'우리 반 약속 포스터'는 학급별로 1장씩 배포되는 포스터입니다. 어린이들은 자신들이 일 년 동안 생활할 학급 운영에 필요한 약속을 스스로 만들어 봅니다. 가치스티커의 세계인권선언의 열쇳말을 반영하여 학급 구성원 모두가 참여하고 합의의 과정을 거쳐 학급의 약속을 만들어봅니다. 학급의 약속과 어린이들의 서명으로 완성한 약속포스터는 학급에 잘 보이는 곳에 붙여두고 실천합니다.

5. 가치(세계인권선언 열쇳말) 스티커1장

가치스티커는 세계인권선언의 열쇳말로 구성된, 학급별로 1장씩 배포되는 스티커입니다. 선생님은 어린이들에게 세계인권선언 열쇳말의 의미를 알려주고, 다음의 단어를 활용하여 학급의 규칙을 만들어 봅니다. 스티커를 활용해 약속포스터를 완성하고, 어린이들은 인권의 단어와 친숙해집니다.

6. 〈인권친화교실〉 깃발 1세트(8장)

인권친화교실 깃발 만들기

'인권친화교실' 깃발 세트와 포스터를 활용해 학급 뒤 게시판을 꾸밈으로써 많은 사람들이 인권을 친숙하고 자연스럽게 받아들이도록 합니다.

교사를 위한 인권 단어 사전

권리 Right　　사람이기 때문에 허용되는 도덕적으로 정당한 요구 또는 자격, 혹은 법적으로 승인된 요구 또는 자격

- 시민 정치적 권리(Civil and Political rights)는 모든 사람의 시민·정치적 보장과 평등한 권리를 인정한다. (예: 차별받지 않을 권리, 투표할 권리, 공정하고 공평한 재판을 받을 권리, 언론과 표현의 자유)
- 사회 경제적 권리(Social and Economic rights)는 사회·경제적 보장을 받을 권리를 인정한다. (예: 음식을 제공받을 권리, 집을 가질 권리, 사회적 안전 및 의료지원을 받을 권리)
- 문화적 권리(Cultural rights)는 개인의 문화적 정체성을 즐기고 보존하며 계발할 권리를 인정한다. (예: 여가를 누릴 권리, 지역사회의 문화 생활에 참여할 권리)

인권 Human Rights　　오랫동안 행복하고 건강하고 안전한 삶을 살기 위해 인간이 필요로 하는 모든 것. 인간의 기본적 욕구와 생활의 최소 기준.

- 인권의 보편성: 인권은 모든 사람이 누릴 수 있어야 한다.
- 인권의 상호의존성: 사람이 살아가기 위해서는 '빵'과 '장미' 모든 것이 필요하며, 인권의 목록은 서로 연결돼있다.
- 인권의 불가분성: 인권의 목록은 분리해서 생각할 수 없으며 어느 하나만 보장되는 것이 아니라 전체가 보장돼야 한다.

가치 Value　　어떤 것의 진가를 측정하는 것 혹은 그것에 관하여 높이 평가하는 것

국적 Nationality　　특정한 나라의 시민이라는 사실

다양성 Diversity　　다른 혹은 여러 가지 특성 또는 상태

보편성 Universal　　모든 사람에게 공통적이거나 적용 가능한 것

의무 Duty　　규범 혹은 도덕적 근거로 개인이 반드시 수행해야 하는 행동 혹은 과업

인도주의 Humanitarian　　인간 존재의 가치와 고통을 겪고 있는 모든 사람을 돕는 것이 중요하다고 믿는 신념

자유 Freedom　　불쾌한 것에 얽매이지 않고 외부의 간섭을 받지 않는 상태. 마음껏 행동하고 이동할 수 있는 능력

정의 Justice　　사건들이 동등하게 다뤄져야 한다는 공정의 원칙. 규정되고 수용된 원칙들에 따른 법적 지배

정체성 Identity　　독특하다고 인식되는 특성이 있는 상태. 타인에 의해 인식되는 개별적 특성들

존엄 Dignity　　존경할 만한 가치가 있는 본질이나 상태

존중 Respect　　특별하게 배려하고 그 배려를 표현하는 관계

차별 Discrimination　　한 개인이 가지고 있는 독특한 특징을 이유로 동등한 대우를 거부하는 것. 편견을 가진 행동

책무 Responsibility　　타인의 행위나 결정에 책임이 있으며 통제력 혹은 권위를 가진 상태

평등 Equality　　같은 권한, 권리, 지위에 의해 동등하게 존재하는 상태

참고자료. 2015-1차 인권교육 패키지 〈우리 반, 인권친화교실〉 교수-학습 지도안

※ 국제앰네스티가 제안하는 수업방식입니다. 학급의 상황에 따라 유동적으로 수업을 진행할 수 있습니다.

활동명	우리 반, 인권친화교실	활동형태	토론, 발표(1회기 기준), 강의, 공작
학습 주제	나와 나, 우리 모두의 인권		
학습 목표	– 평등, 차별반대, 존중과 같은 인권과 관련된 단어의 의미를 이해한다. – 인권의 개념과 세계인권선언의 구체적인 권리 항목을 자신의 삶에서 찾고, 학급 생활과 친구와의 관계에 반영한다. – 인권 친화적인 학급 환경을 조성하고, 공동체 생활 속에서 인권의 가치를 실천한다. – 참여적 수업방식을 통해 토론, 비판적 사고, 분석의 기량을 향상한다.		
예습적 과제	'인권'의 의미와 떠오르는 이미지와 느낌을 상상해 본다.		
준비자료	인권교육 패키지 6종(학급용/어린이용), PPT, 영상		

수업	학습요소	교수-학습활동	자료
1 교시	흥미 유발	❍ 내가 생각하는 인권은? 나에게 인권이란? (브레인스토밍) 인권이 무엇인지, 각자 어떤 생각을 하고 있는지 이야기를 나눠본다.	
	활동 ① (15분)	**활동1. 인권지킴이 나무 만들기** 자신을 소개하는 정체성을 권리의 측면에서 탐구하고, 인권과 세계인권선언에 대해 알아봅니다. ① 어린이들에게 자기소개 열매 활동지와 권리스티커를 나눠줍니다. ② 한 명 또는 두 명씩 짝을 지어 자기를 소개하는 열매 활동지의 빈칸을 완성합니다. ③ 두 명 이상이 모둠을 짜서 활동할 경우, 짝꿍끼리 서로 인터뷰를 하며 서로의 열매를 완성해 줍니다. ④ 어린이들에게 활동지에 있는 질문 중에 대답하기 싫은 것이 있다면, 대답하지 않아도 된다고 알려줍니다. ⑤ 열매를 완성한 후, 질문에 연관된 권리를 권리스티커에서 찾아 붙이도록 합니다. ⑥ 선생님은 인권은 어려운 것이 아니라, 모든 사람에게 기본적으로 필요한 것임을 알려줍니다. ☞ 활동이 끝난 후, 선생님은 어린이들이 완성한 '자기소개 열매'를 모아 학급 뒤편에 붙여 '인권지킴이 나무'를 만들어봅니다.	패키지: 자기소개 열매, 권리 스티커
	세계인권선언 소개 (10분)	❍ 세계인권선언 소개 권리스티커와 가치스티커(세계인권선언 열쇳말)을 통해 세계인권선언과 그 내용을 소개하고, 세계인권선언이 등장한 배경과 의미를 살펴봅니다. (※ 세계인권선언 소개: https://amnesty.or.kr/?p=18781) ▶ 영상: 지식채널 e 모든사람 1부: 최소한의 목록: bitly/1GyuHQL **활동2. 단어를 통한 세계인권선언 이해** ① 가치스티커의 단어는 세계인권선언의 열쇳말입니다. 단어를 칠판에 붙여주세요. ② 학생들에게 세계인권선언 열쇳말을 소개하고 단어의 의미를 알려줍니다. (※ 해설집 3P '교사를 위한 인권 단어 사전' 참조) ③ 가치스티커에 나온 단어 이외에 인권과 관련된 다른 단어도 찾아봅니다.	패키지: 권리스티커, 가치스티커 참고자료: PPT, 영상
	활동 ② (20분)	**활동3. 함께 만드는 우리 반 약속** 세계인권선언의 열쇳말을 이용해 어린이들 스스로 인권의 가치를 반영한 학급 규칙을 만들어 봅니다. ① 어린이들은 세계인권선언 열쇳말 중 우리 반에 필요한 단어들을 골라봅니다. ② 어린이들이 고른 단어를 반영해 우리 학급의 규칙을 만들어 봅니다. ③ 완성한 학급 약속은 모든 어린이들의 합의의 과정을 거칩니다. ④ 선생님은 어린이들이 만든 '우리 반 약속'을 약속포스터에 쓰고, 가치스티커로 포스터를 꾸밉니다. ⑤ 완성한 포스터는 학급 구성원 전체가 서명을 통해 지키겠다고 약속합니다. ☞ 구성원 모두가 서명한 '우리 반 약속 포스터'를 학급에 잘 보이는 곳에 붙입니다.	패키지: 약속포스터, 가치스티커