〈인권친화교실〉 2015-2차 인권교육 패키지

'차이와 차별' 활동해설집

국제앰네스티 한국지부

2015. 5.

2차 인권교육 패키지 〈차이와 차별〉 안내

〈차이와 차별〉 인권교육 패키지는 인권친화교실 선생님들과 어린이들을 위한 2차 인권교육 자료입니다.

〈차이와 차별〉 인권교육 패키지를 통해 인권친화교실 어린이들은 제도와 사회구조, 사람들의 언어나 생활 속에서 접할 수 있는 다양한 차별 상황을 살펴봅니다. 어린이들은 자신을 둘러싼 생활 속의 이야기를 접함으로써 우리사회에 만연한 차별을 인식하고, 차별에 대한 문제의식을 기릅니다. 수업을 통해 어린이들은 차별에 대한 비판적 사고능력을 키우고, 자신의 생활 속에서부터 다양성과 차이를 존중하고 차별 없는 세상을 만드는데 동참합니다.

> '차이와 차별' 웹페이지 바로 가기

2차 인권교육 패키지 〈차이와 차별〉 목적

- 〈차이와 차별〉을 통해 참여 학생들은 차별의 문제점과 차이로 인해 차별이 발생하는 맥락에 대해 이해합니다.
- 참여 학생들은 사례를 통해 다양한 차별 목록을 알고, 자신을 둘러싼 환경에서 일어나는 차별을 발견해 봅니다.
- 인권친화교실 교사와 학생들은 인권은 다양성과 차이를 존중하는 것임을 알고, 차별 상황을 줄이는 일에 앞장섭니다.
- 인권친화교실 학생들은 참여적 수업방식을 통해 다양성의 가치를 경험하고, 토론, 비판적 사고, 분석적 기량을 높입니다.

2차 인권교육 패키지 〈차이와 차별〉 구성

〈차이와 차별〉 2차 인권교육 패키지는 '차별 없는 별' 활동지와 '인권이 숨 쉬는 마을' 만들기로 구성돼 있습니다.

1. 차별 없는 별

활동지의 여섯 개 사례를 통해 어린이들은 우리 주위의 다양한 차별 문제를 이해하고 감수성을 높이며 차별반대를 위한 개인의 역할을 고민합니다.

- **활동지 앞면 – '차별 없는 별' 차별 사유별 실제 사례**

활동지에는 외모, 인종, 나이, 장애, 성별, 성적 등 각자 다른 이유로 차별받는 6개 이야기 소개돼 있습니다. 어린이들은 수업 시간에 별에서 일어나는 이야기를 읽어보고, 차별에 대한 자신의 생각을 정리해봅니다.

※ 이야기는 국가인권위원회에서 시정 권고를 받았거나(인종,나이, 성적), 국정감사에서 보고된(성별) 실제 사례를 재구성한것입니다.

- **활동지 뒷면 – 차별의 개념, '작은 권리 지키기' 활동**

활동지 뒷면의 상단에는 차이와 차별에 대한 개념 성명과 세계인권선언의 조항이 소개돼 있습니다.
뒷면 하단에는 학습이 끝난 후 학생들은 자신을 둘러싼 생활 속의 차별을 발견할 수 있는 차별점검표가 있습니다. 어린이들은 한 주 동안 인권을 위해 자신이 실천한 활동을 돌아봅니다.

※ 활동지는 접어서 책자처럼 보관할 수 있습니다.

〈차이와 차별-차별 없는 별〉 활동지 활동방법

활동1. 활동지 앞면 〈차별 없는 별〉

활동지의 내용을 읽고, 교사의 질문에 따라 이야기 속 상황의 문제점을 발견해봅니다.

① 학생들에게 활동지를 1장씩 나눠줍니다.
② 활동지 앞면의 내용을 읽고, 별에서 무슨 일이 일어나고 있는지 이야기해 봅니다.
③ 이야기가 실제로 우리나라에서 일어나고 있는 사례임을 알려줍니다.
④ 상황에 대한 생각이나 느낌, 내가 주인공이라면 어떻게 행동할지 이야기해 봅니다.
⑤ 이야기 속에서 일어난 일이 우리 주위에는 없는지 찾아봅니다.

※ 첨부자료 〈교수-학습 지도안〉에는 학생들이 차별에 대한 심화 참고자료 참조

■ **6개의 차별 사유별 심화 토론과제**

1) 랄랄리(외모에 따른 차별)
   - 다른 사람의 외모에 대해 놀린 경험이 있나요? 놀림 당한 적이 있나요? 그때 어떤 기분이었나요?
   - 외모를 놀리는 말에는 어떤 말이 있을까요? 사용해서 될까요?
2) 사랑이(인종에 따른 차별)
   - 내가 버스에 타 있던 외국인이라면 어떤 기분이었을까요? 나는 어떻게 행동했을까요?
   - 우리 주위에 인종차별을 하는 것을 본 적이 있거나 들어본 적이 있나요?
3) 쿵쿵이(나이에 따른 차별)
   - 도서관 관장님께 〈어린이는 일반 열람식에 들어갈 수 없다〉는 규칙을 수정해줄 것을 요청하려고 합니다. 여러분의 의견을 잘 정리해서 편지를 써주세요.
   - 학교나 집, 사회에서 나이 때문에 차별 받은 경험을 이야기해봐요.

4) 명랑이(장애에 따른 차별)
- 내가 휠체어를 탄 장애인이라면 등굣길 또는 학교 안에서 어려운 점은 무엇일까요?
- 내가 쓰는 욕이나 나쁜 말 중에 장애인이 들으면 가슴 아픈 말에는 무엇이 있을까요?

5) 당당이(성별에 따른 차별)
- 학교에 남자/여자 화장실 변기는 몇 개인가요? 학교의 남/녀 화장실 갯수를 조사해 봅니다.
- 남녀가 화장실을 이용하는 시간은 같을까요?
- 차이를 고려하지 않고 '똑같이' 대하는 것이 평등일까요? 똑같이 대하면 평등이 아닌 사례는 무엇이있을까요?
- 사회에서 생각하는 '남자답다', '여자답다'라는 것은 어떤 것인가요?

6) 땡땡이 – 성적에 따른 차별
- 나는 성적 때문에 억울한 적이 없었나요

활동2. 활동지 뒷면 〈차별점검표〉

차별점검표를 활용해 학습이 끝난 후 4주 동안 학생들은 자신을 둘러싼 생활 속의 차별을 발견해 봅니다.

① 활동지에 나오는 "나는 다름을 존중하고, 다른 사람을 차별하지 않습니다"를 소리내읽고 서명합니다.

② 학습이 끝난 후, 차별점검표를 활용해 4주 동안 주도적으로 자신의 생활 속에 차별상황을 발견하고, 이에 대한 생각과 느낌을 정리할 수 있도록 안내합니다.

※ 활동지는 점선에 따라 접어서 책자처럼 보관할 수 있습니다.

2. 인권이 숨 쉬는 마을

'인권이 숨 쉬는 마을'을 통해 어린이들은 차별 없는 마을의 모습을 자기주도적으로 기획해봅니다.

활동지에는 최소한의 권리도 누리지 못하고 생활하는 앰네스티 마을 사람들의 이야기가 있습니다.
앰네스티 마을 사람들이 인권을 누리고 살기 위해 마을에 필요한 것이 무엇일까요? 어린이들은 유엔 세계인권선언의 나오는 최소한의 권리목록을 바탕으로 인권 보장을 위해 앰네스티 마을에 필요한 것을 상상해 보고 이를 직접 구현해봅니다.

※ 활동지의 사례판은 마을만들기의 밑판으로 사용할 수 있습니다.

〈차이와 차별-인권이 숨 쉬는 마을〉 활동지 활동방법

활동3. 〈인권이 숨 쉬는 마을〉

〈인권이 숨 쉬는 마을〉 활동을 통해 학습한 내용을 바탕으로 어린이들은 모든 인권을 누리고 사는 마을의 모습을 상상하고, 이를 구현해 봅니다.

① 학생들에게 활동지를 1장씩 나눠줍니다.

② 사람답게 살기 위해 우리에게 필요한 것은 무엇이 있는지 이야기해 봅니다.

③ 활동지 사례판(좌측 상단)에 나와있는 앰네스티 마을 사람들의 이야기를 읽습니다.

④ 앰네스티 마을 사람들의 인권이 보장되기 위해 마을에 필요한 것은 무엇인지 이야기해봅니다.
※ 활동지의 유엔 세계인권선언 권리 항목(풍선 이미지)을 참조

⑤ 활동지에 제공된 건물의 도면을 가위선을 따라 자르고 이를 조립해 마을에 최소한으로필요한 시설을 세우고, 그 시설이 필요한 이유를 정리해봅니다.

※ 제공된 도면 이외에도 앰네스티 마을을 위해 더 필요한 것을 상상해보고, 이를 직접 만들어나의 '인권이 숨 쉬는 마을'을 완성합니다.

선생님, 차별 교육에서 기억해 주세요!

- 학급에 활동지 차별 사례에 해당하는 당사자가 없는지 등의 학급 상황을 고려해 주세요.차별 당사자 어린이의 경우 특성이 부각되어 위축될 수 있습니다. 당사자의 감수성을고려하여 학급이 자연스럽게 차이를 받아들일 수 있도록 충분히 토론하고 설명해 주세요.장애인이 있는 경우
  - 장애학생이 있는 경우
  - 다문화가정 자녀가 있는 경우
  - 외모, 학업성취능력 등으로 놀림 받는 학생이 있는 경우
- 어린이들이 내용을 충분히 파악하고, 주도적으로 수업을 진행할 수 있도록 충분한 시간을줍니다.
- 학습이 끝난 후, 자신의 생활환경 속에서 차별 상황을 찾아보는 활동을 이어갈 수 있습니다.

인권친화교실 선생님, 약속해 주세요!

- 인권교육패키지는 국제앰네스티 후원자들의 소중한 후원금으로 제작됩니다. 받으신 자료는꼭 사용해 주세요!
- 아직도 가입하지 않으셨나요? 인권친화교실 커뮤니티!
  커뮤니티에서 다른 선생님들의 활용 후기와 수업진행의 팁을 보실 수 있습니다. 선생님학급의 이야기도 다른 선생님들과 공유해주세요.
  인권친화교실 커뮤니티 바로가기: cafe.naver.com/amnestyschool
- 1차 인권교육 패키지 설문조사에 꼭 참여해 주세요! 보다 나은 교육을 위해 반영하겠습니다.
- 수업이 끝난 후에도 활동지의 차별점검표와 일기쓰기를 이어갈 수 있도록 독려해주세요.활동지는 점선에 따라 접어서 보관할 수 있습니다.

참고자료 ①

2015-2차 인권교육 패키지 '차별 없는 별' 교수-학습 지도안

활동명	차별 없는 별	활동형태	토론, 발표(2회기 기준), 강의
학습 주제	차이와 차별(외모, 인종, 나이, 장애, 성별, 성적)		
학습 목표	차별의 문제점을 알고 생활 속에 스며있는 차별문제를 발견한다. 차이와 다양성을 존중하고, 생활 속에서 차별하지 않기 위해 노력한다. 다른 사람과 토론하고 협력하며, 의견조율을 하는 방법을 습득한다.		
예습적 과제	내가 차별 당하거나, 다른 사람을 차별한 적은 없는지, 차별과 관련된 자신의 경험을 생각해 본다.		
준비자료	인권교육패키지(활동지), PPT, 영상(국가인권위원회 별별이야기1,2)		

수업	학습요소	교수-학습활동 내용	자료 및 유의점
1교시	흥미 유발 (10분)	❍ 차별과 마주하기 차별과 관련된 자신의 경험을 돌아보고, 생각과 느낌을 끌어낸다. – 나는 차별 당한 적이 있나요? 무엇 때문에 차별 당했나요? – 나는 다른 사람을 차별한 적이 있나요? 왜 그렇게 행동했나요?	참고영상 – 별별이야기 동물농장 – 국가인권위 홍보영상
	차별의 이해 (30분)	❍ 차별의 발견 활동지에 나오는 차별 상황(외모, 인종, 나이, 장애, 성별, 성적)을 통해 구조,제도, 생활 속에서 의식하지 못한 차별을 발견하고, 차별에 대한 문제의식과 감수성을 기른다. ● 〈차별 없는 별〉 활동지(앞면) 활용 방법 ➢ 〈차별 없는 별〉 인권교육패캐지는 사례를 통해 차별의 다양한 종류와 맥락을 이해하고, 차별에 대한 문제의식을 기르는 교육자료이다. ➢ 활동지의 내용을 읽고, 교사의 질문에 따라 이야기 속 상황의 문제점을 발견해본다.(※ 교사의 판단에 따라 모둠별로 사례를 나눠 토론활동 가능) 가) 활동지 내용을 읽고, 별에서 무슨 일이 일어나고 있는지 이야기해 본다. ◦ 이야기를 읽고, 어떤 생각이나 느낌이 들었나요? 나) 이야기 속 차별상황의 문제점과 차별이 일어나는 맥락을 발견한다. ◦ 이야기에서 일어난 일이 차별이라고 생각하나요? ◦ 왜 이런 일이 일어났다고 생각하나요? 다) 자기 생활 속 차별상황을 발견하고, 나의 역할을 고민한다. ◦ 내가 만약 이야기의 주인공이라면 어떤 생각이나 행동을 할까요? ◦ 나는 차별을 당한 적이 있나요? / 나는 다른 사람을 차별한 적이 있나요? ◦ 주위에서 차별 당하는 사람이 있을까요? ※ 6개의 차별 사유별 심화 토론과제 〈차이와 차별〉 활동해설집 2P 참조	활동지(앞면) PPT ※ 유의점 교사는 활동지 차별사례에 해당하는 당사자가 없는지 등의학급 상황을 고려하여, '낙인효과'가 일어나지 않도록 유의하여 활동한다. · 다문화가정 자녀가 있는 경우 · 외모, 학업성취능력 등으로 놀림 받는 학생이 있는 경우
2교시	차별의 문제 (5분)	❍ 차별의 개념 이해 차별은 힘이 약한 사람에 대해 함부로 대하는 것이며, 인권은 사람들 각자의 다양한 특성을 존중하는 것에서부터 시작함을 이해한다.	활동지(뒷면)
	심화 활동 차별 사례 찾아보기 (25분)	❍ 시청각 자료를 통해 차별상황에 공감하기 다양한 차별 상황에 공감하고, 일상 속에서 의식하지 못한 차별 상황에 대해 이해력과 문제의식을 높인다. ※ 수업차수 2교시를 기준으로, 교사는 비디오 상영시간을 고려해 학급에서 필요한 내용을 선택하여 집중 심화교육을 진행할 수 있다. ※ 참고영상 ① 외모에 따른 차별 ◦ 별별이야기–육다골대녀 (10분) '육다골대녀'는 큰 머리, 큰 뼈, 많은 살을 가진 여자아이를 뜻하는 말이다. 주인공의 외모가 현대사회에서 어떻게 평가받고 있는지 보여준다. ② 인종에 따른 차별 ◦ 별별이야기–샤방샤방샤랄라 (17분) 당찬 은진이도 엄마 이야기만 나오면 위축된다. 다문화가정 어린이가 겪는 사회적 시선에 대한 이야기. ◦ 다큐프라임 〈인간의 두얼굴2〉 2부 – 아름다운 세상 (9분) 길에서 마주친 외국인을 출신국가에 따라 어떻게 대하는지 보여주는 실험카메	PPT, 비디오 참고영상 – 별별이야기 1, 2 – 지식채널e – EBS 클립 (영상자료 보기: PPT 메모장 링크 첨부)

		라를 통해 한국의 인종차별을 살펴본다. ◦ 지식채널e 외국인노동자의 인권 (4분) 17년이 넘는 시간 동안 한국에서 일하다가 '고용허가제'가 실시되며 어느날 갑자기 추방된 네팔 이주노동자 미누의 이야기 **③ 인종/나이에 따른 차별** ◦ 지식채널e 모든사람 2부 – 차별의 발견 (5분) 우리사회에서 완전히 없어지지 않은 차별적인 요소에 대해 '살색'이 '연주황'에서 '살구색'이 되기까지의 과정을 통해 보여준다. **④ 장애에 따른 차별** ◦ 동화: 소리를 듣지 못 하는 동생 (7분)청각장애인의 삶에 대해 세밀하게 묘사한 동화 ◦ 지식채널e 어느 퇴근길(시각장애인의 죽음) (5분)시각장애인이 겪는 생활 속 안전문제에 대한 이야기. ◦ 별별이야기–낮잠 (13분) 신체에 장애를 가진 어린이의 삶에 대해 보여준다. **⑤ 성별에 따른 차별** ◦ 별별이야기–그여자네집 (12분) 여성에게 집중된 가사노동을 통해 보는 고정된 성역할의 문제에 대한 이야기. **⑥ 성적에 따른 차별** ◦ 지식채널e 핀란드의 실험 2부 – 더 많은 차별 (4분) 경쟁이 아니라 학생들 개인의 상황에 따라 지도하는 핀란드 교육 이야기 ◦ 별별이야기–사람이 되어라 (14분) 입시 위주의 교육으로 흘러가는 학교 교육의 문제에 대해 비판한다.	
	마무리 (10분)	❍ 내 안의 차별 발견하기 학습이 끝난 후 학생들은 자신을 둘러싼 생활 속의 차별상황을 스스로 발견하고, 이를 개선하기 위한 활동을 생활 속에서 실천한다. ◦ 〈차별 없는 별〉 활동지(뒷면) '차별점검표' 활용 방법 ➢ 차별점검표를 통해 4주 동안 학생들은 스스로 차별당하지는 않았는지, 차별하고 있지는 않은지 발견해 본다. ➢ 한 주간의 차별상황을 확인하고, 자신의 경험이나 생각과 느낌에 대해 일기를써본다.	※ 참고영상 – 지식채널e 활동지(뒷면), PPT

참고자료 ②

2015-2차 인권교육 패키지 '인권이 숨 쉬는 마을' 교수-학습 지도안

활동명	인권이 숨 쉬는 마을	활동형태	토론, 발표(2회기 기준), 강의
학습 주제	인권 마을 만들기		
학습 목표	사례를 통해 인권이 침해된 삶을 사는 사람들의 상황을 구체적으로 이해한다. 유엔 세계인권선언의 권리 항목의 가치와 중요성을 이해한다. 인권이 보장된 사회의 모습을 자기 주도적으로 상상해보고, 이를 직접 구현해본다.		
예습적 과제	유엔 세계인권선언의 내용을 바탕으로 사람답게 살기 위해 기본적으로 필요한 것을 찾아본다.		
준비자료	인권교육패키지(활동지), PPT		

수업	학습요소	교수-학습활동 내용	자료 및 유의점
1교시	흥미 유발 (10분)	❍ 인권의 의미와 세계인권선언 – 사람이 사람답게 살기 위해 필요한 것은 무엇일까요? – 전 세계 모든 사람의 인권을 위한 약속, 유엔 세계인권선언을 읽어봅니다. ※ 2015-1차 인권교육패키지 포스터 참조	참고영상 – 지식채널e 모든사람 1부-최소한의 목록
	인권이 숨 쉬는 마을 만들기 (30분)	❍ 〈인권이 숨 쉬는 마을〉 만들기 활동지의 인권이 침해된 사람들의 이야기를 읽고, 앰네스티 마을 사람들이 모든 인권을 누리고 사는 모습을 상상하고, 이를 구현해 본다. ● **〈인권이 숨 쉬는 마을〉 활동방법** ➢ 〈인권이 숨 쉬는 마을〉 인권교육 패키지는 차별 없이 모든 사람의 인권이 보장되는삶의 모습을 구체적으로 상상해보고, 이를 직접 만들어볼 수 있도록 하는교육자료입니다. ➢ 활동지의 사례를 읽고, 앰네스티 마을 사람들의 인권 보장을 위해 기본적으로 필요한시설을 만들어 본다. 가) 활동지 사례판(좌측 상단)에 나와있는 앰네스티 마을 사람들의 이야기를 읽는다. 나) 앰네스티 마을 사람들이 고통받는 이유는 무엇인지, 인권이 보장되기 위해 마을에 필요한 것은 무엇인지 이야기해 본다. ◦ 내가 만약 이야기의 주인공이라면 어떤 생각과 느낌이 들까요? ◦ 이야기 속 주인공은 어떤 권리가 침해 당했나요? ※ 활동지의 유엔 세계인권선언 권리 항목(풍선 이미지)을 참조 다) 앰네스티 마을 사람들의 인권을 위해 필요한 것과 그 이유를 이야기 해 본다. ◦ 제공된 도면을 바탕으로 마을에 최소한으로 필요한 시설을 세워봅니다. ◦ 우리가 설치한 시설이 마을 사람들의 인권을 위해 필요한 이유를 써봅니다. ※ 활동지에 제공된 내용 이외에도 앰네스티 마을 사람들을 위해 필요한 것을 각자 만들어 자기만의 '인권이 숨 쉬는 마을'을 완성해 본다.	〈인권이 숨 쉬는 마을〉 활동지
2교시	토론 (30분)	❍ 나의 '인권이 숨 쉬는 마을' 발표하기 – 내가 만든 '인권이 숨 쉬는 마을'을 다른 친구들에게 소개한다. – 각자가 생각한 것들을 모아, 학급/모둠 구성원 전체가 함께 앰네스티 마을을 더 행복한 마을로 만들어본다.	
	심화 활동: 사례 탐구 (10분)	❍ 활동지 인권침해 사례 소개 (※ PPT 설명 자료 참조) 활동지에 나오는 앰네스티 마을 사람들의 이야기가 지금 전 세계 또는 한국에서 일어나고 있음을 이야기하고, 실제 사례를 소개한다. ◦ 씩씩이 이야기: 화장실조차 없는 집, 슬럼 ◦ 똑똑이 이야기: 파키스탄의 소녀, 말라라 이야기 ◦ 쌩쌩이 이야기: 빈곤과 인권-산모사망 ◦ 명랑이 이야기: 장애인의 이동권	PPT