〈빈곤과 인권〉 인권교육 패키지 활동해설집

국제앰네스티 한국지부
2014. 9.

〈빈곤과 인권〉 인권교육 패키지 안내

〈빈곤과 인권〉 인권교육 패키지는 국제앰네스티 인권친화교실의 3 차 인권교육 자료이자, 초등학교 6 학년 사회 '인권과 인권보호'의 심화수업을 위한 자료입니다.

〈빈곤과 인권〉 인권교육 패키지를 통해 참여 어린이들은 ① 빈곤이 단순히 '돈이 많고 적음'의 문제가 아니라 사회로부터의 차별과 소외, 인간다운 삶을 부인 당하는 '인권침해'임을 인식합니다. ② 빈곤을 특정 지역 사람들의 문제로 일반화하는 사고에서 벗어나, 전 세계 모든 국가의 문제이며 빈곤 퇴치를 위해 전 세계가 함께 노력해야 한다는 것을 확인합니다. ③ 빈곤이 개인의 탓이 아니라 사회가 낳는 불평등과 차별 때문에 생겨나며, 빈곤한 사람들은 오히려 더 심한 불평등과 차별을 겪게 된다는 것을 알게 됩니다. ④ 빈곤 문제를 해결할 열쇠는 '인권'임을 알고, 빈곤 퇴치를 위한 전 세계적인 노력에 '인권'이 강조될 수 있도록 행동합니다.

> 웹페이지 바로 가기

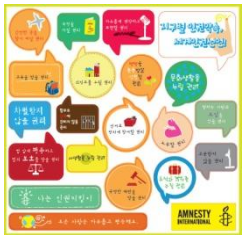
〈빈곤과 인권〉 인권교육 패키지 목적

- 인권의 개념을 이해하고, 인권의 중요성에 공감합니다.
- 빈곤을 '돈이 없는 상황'이 아닌, 권리 박탈과 차별 즉 '인권침해'로 인식합니다.
- 빈곤의 원인을 개인의 책임이 아닌 사회가 낳은 차별과 불평등에서 찾습니다.
- 인권을 전 세계 빈곤 퇴치의 열쇠로 인식하고, 빈곤 퇴치를 위한 활동에 동참합니다.
- 참여적 수업방식을 통해 토론, 비판적 사고, 분석의 기량을 향상합니다.

〈빈곤과 인권〉 인권교육 패키지 구성 및 활동방법

〈빈곤과 인권〉 인권교육 패키지는 스티커, 활동지, 액션카드 3 개의 자료로 구성되어 있습니다.

1. 〈지구별 인권약속, 세계인권선언〉 스티커



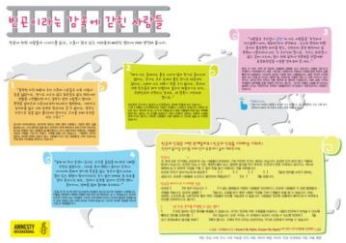
스티커에는 차별받지 않을 권리, 생명을 존중받고 안전할 권리, 자유롭게 생각하고 표현할 권리, 교육을 받을 권리 등 전 세계 모든 사람이 최소한으로 누려야 할 기본적인 권리, 유엔 〈세계인권선언〉의 조항이 담겨 있습니다.

활동 1. 인권의 개념과 〈세계인권선언〉

① 본격적인 활동에 앞서 스티커를 보며 인권에 어떤 것이 있는지 살펴봅니다.
② 스티커 속의 권리가 전 세계 모든 사람이 차별 없이 누려야 할 '인권'임을 알려줍니다.
③ 유엔이 모든 사람의 인권을 위해 만든 지구별 인권약속 〈세계인권선언〉을 소개합니다.(※ 인권의 개념 및 〈세계인권선언〉 설명: 활동지 뒷면 참조)

2. 〈빈곤이라는 감옥에 갇힌 사람들〉 활동지

❍ 활동지 앞면



활동지 앞면에는 지진으로 집을 잃은 사람들, 소수민족에 대한 차별로 더 빈곤해지는 사람들, 불공평한 대우를 받으며 폭력에 시달리면서도 게으른 사람 혹은 범죄자 취급을 받는 사람들, 적절한 치료를 받을 수 없어 죽음의 공포 속에 사는 사람들 등 빈곤에 처한 사람들의 다양한 목소리가 담겨 있습니다.

또한, 빈곤과 인권의 관계를 이해하고, '인권'이 빈곤 문제를 해결하는 열쇠임을 확인하는 내용이 소개돼 있습니다.

활동 2. 빈곤의 다양한 모습 살펴보기

① 활동지에 소개된 네 명의 목소리를 읽고, 빈곤의 다양하고 복합적인 양상을 살펴봅니다.
② 빈곤에 처한 사람들이 겪고 있는 어려움과 빼앗긴 권리에 대해 생각해봅니다.

활동 3. '빈곤과 인권을 이해하는 키워드' 빈칸 채우기

① '빈곤과 인권을 이해하는 키워드' 빈칸을 채우며 빈곤과 인권의 관계를 정리해봅니다.
② 활동을 통해 빈곤이 단순히 '돈이 없는 상황'이 아닌 복합적인 '인권침해'의 문제이며, 개인의 탓이 아닌 사회가 만들어낸 불평등과 차별로 인한 것임을 확인합니다.
③ '인권 보호와 증진'이 빈곤 문제를 해결하기 위한 열쇠임을 다시 한 번 확인합니다.

❍ 활동지 뒷면

활동지 뒷면에는 빈곤과 인권의 관계에 대한 이해를 돕기 위해 인권의 개념과 세계인권선언이 소개되어 있습니다.

오른편에는 빈곤으로 인한 인권침해에 대해 자세히 알아볼 수 있는 세 가지 이야기가 소개돼 있습니다.

활동 3. 사례를 통해 빈곤과 인권의 고리 찾기

① 활동지 오른편에 나오는 세 가지 이야기를 읽습니다.
② 모둠별로 빈곤이 이야기 속 주인공의 인권에 어떤 영향을 주었는지 토론해봅니다.(※ 토론 과제: 교수-학습지도안 참고)

3. 〈빈곤 없는 세상〉 액션카드

❍ 내가 그리는 빈곤 없는 세상

활동지에 나오는 이야기의 주인공들이 빈곤에서 벗어나 인권을 보장받을 수 있도록 이야기의 결말을 만들어 그림과 글로 표현해보는 자료입니다.

➢ 그림과 글은 12 월 10 일 세계 인권의 날을 맞이해 '인권미술관'에 전시될 예정입니다.

활동 4. 빈곤 없는 세상 상상하기

① 각자 활동지에 나오는 세 가지 이야기 중 하나를 골라, 빈곤에서 벗어나 권리를 되찾는주인공을 상상하며 이야기의 결말을 만들어봅니다.
② 액션카드 앞뒷면을 활용하여 이야기의 결말을 그림과 글로 표현해봅니다.
③ 자신이 만든 이야기의 결말을 다른 친구들에게 소개하고, 함께 토론해봅니다.
(※ 토론과제: 교수-학습지도안 참고)

❍ 내가 만드는 빈곤 없는 세상: 반기문 유엔 사무총장에게 편지쓰기

빈곤 퇴치를 위해 내가 할 수 있는 일! 반기문 유엔 사무총장에게 빈곤 퇴치를 위한 전 세계 약속에 인권이 강조될 수 있도록 요구하는 손편지입니다.

➢ 손편지는 취합 후 10 월 17 일 빈곤 퇴치의 날 반기문 유엔 사무총장에게 전달될 예정입니다.

활동 5. 빈곤 퇴치를 위해 행동하기

① 빈곤 퇴치를 위한 전 세계의 약속인 〈새천년개발목표〉의 의미와 내용을 알아봅니다.
② 빈곤문제 해결의 열쇠는 '돈(자원)'이 아닌, '인권 보호와 존중'임을 강조합니다.
③ 전 세계 대표들이 빈곤을 인권침해의 문제로 인식하고, 빈곤 퇴치를 위한 전 세계약속에 인권이 강조될 수 있도록 반기문 유엔 사무총장에게 손편지를 씁니다.

선생님, 〈빈곤과 인권〉 교육을 할 때 이 점을 주의해주세요!

- **빈곤은 '가난한 나라'만의 문제가 아니라 전 세계의 문제입니다.**
  빈곤은 가장 부유한 국가들을 포함해 사실상 세계 모든 국가에 존재합니다. 유럽 국가의로마족 사람들은 적절한 주거, 교육, 물, 위생을 갖추지 못하고 부적절한 환경에서 살아가고있으며, 역사적·사회적인 차별당하고 있습니다.

- **빈곤은 박탈, 불안, 배제, 무시 – '인권'의 문제입니다.**
  빈곤한 사람들의 권리를 보호하는 것은 빈곤 문제 해결의 선택이 아니라 필수입니다. 빈곤한사람들은 권리를 박탈당할 뿐 아니라 배제되고 의견을 무시당한 채 폭력과 불안의 위협속에서 살아갑니다. 따라서 '경제성장'에만 초점을 맞춘 빈곤퇴치 방식은 일시적이며 지속가능하지 않습니다. '경제성장'은 빈곤 해소 전략의 중요한 부분일 수는 있으나 유일한수단이 되어서는 안 됩니다. 인권침해가 빈곤을 야기하고 있고, 빈곤은 다시 인권침해와직결되기 때문에 빈곤을 해결하기 위해서는 '인권'이 최우선이 되어야 합니다.

- **빈곤은 개인의 문제가 아니라, 사회적 약자에 대한 차별과 배제, 인권침해의 문제입니다.** 빈곤은 악순환됩니다. 사회가 낳는 불평등과 차별로 사람들은 더 빈곤해지고, 빈곤한사람들은 더 심한 불평등과 차별을 겪습니다. 인도의 오래된 신분제도(카스트)는 차별과불평등을 만들어내며, 이러한 차별로 낮은 계급의 사람들은 일정한 수입이 있는 일자리를가질 기회조차 박탈당합니다. 불규칙한 일자리는 '열심히 일해도' 빈곤한 상황에서 벗어날 수없도록 하며, 무력감에 빠지게 합니다.

- **빈곤한 사람들이 스스로 권리를 요구하는 목소리를 낼 수 있어야 합니다.**
  빈곤한 사람들은 '불쌍한 사람들'이 아닌, 권리를 침해받은 사람들입니다. 빈곤한 사람들은보통 정책 결정에서 배제되고 목소리를 내려 하면 무시당하거나 심한 경우 폭력의 위험에시달립니다. 빈곤에 처한 사람들이 스스로 목소리를 내고 권리를 요구하며, 자신들에게영향을 미치는 정책 결정에 참여할 때, 그리고 각 정부와 권력층이 빈곤한 사람들의목소리에 귀 기울일 때 비로소 우리는 빈곤 문제를 해결할 수 있습니다.

국제앰네스티에 '빈곤과 인권' 수업을 공유해주세요!

❍ '내가 그리는 빈곤 없는 세상' 활동이 끝난 후, 어린이들이 자신이 그린 그림을 들고 있는 사진을 공유해주세요.

❍ 완성한 액션카드는 선생님이 취합하여 국제앰네스티 한국지부로 보내주세요!

☞ 전국 500 학급 어린이들 편지는 국제앰네스티 한국지부에서 한꺼번에 유엔으로 전달합니다.

☞ 어린이들이 그린 그림은 12 월 10 일 세계 인권의 날을 맞이해 '인권미술관'에 전시됩니다.

〈빈곤과 인권〉 인권교육패키지 교수-학습 지도안

활동명	빈곤과 인권	활동형태	토론, 발표(2회 기준), 공작, 편지쓰기
학습 주제	인권을 전 세계 빈곤 문제 해결의 열쇠로 인식한다.		
학습 목표	– 참여 어린이들이 활동을 통해 인권의 개념을 이해하고, 인권의 중요성에 공감한다. – 빈곤의 다양한 양상을 통해 빈곤을 '돈이 없는 상황'이 아닌, 권리 박탈과 차별즉 '인권침해'의 문제로 인식한다. – 빈곤의 원인을 개인의 책임이 아닌 사회가 낳은 차별과 불평등에서 찾는다. – 인권을 전 세계 빈곤 퇴치의 열쇠로 인식하고, 빈곤 퇴치를 위한 활동에 동참한다. – 참여적 수업방식을 통해 토론, 비판적 사고, 분석의 기량을 향상한다.		
예습적 과제	'인권'의 개념과 원칙을 알아봅니다. ※ 6학년들은 사회 교과서 1-4단원 인권과 인권보호를 예습한다.		
준비자료	인권교육 패키지(활동지, 스티커, 액션카드), PPT, 영상		

수업	학습요소	교수-학습활동	자료
1교시	내가 생각하는 빈곤 (5분)	① 내가 생각하는 '빈곤'이란? 빈곤에 대해 자유롭게 이야기해봄으로써 빈곤 문제에 대한 편견(개인의 게으름, '돈이 없음'의 문제 등)을 끄집어낸다. ➢ '빈곤'이라는 단어를 들으면 연상되는 단어를 포스트잇에 쓰고, 모아본다. ➢ 빈곤의 문제가 무엇인지, 책임은 누구에게 있는지 질문해 본다. 빈곤과 관련 있는 그림책이나 영상을 동기유발에 활용할 수 있습니다.	PPT
	빈곤에 대한 편견 깨기 인식전환 (10분)	② 빈곤의 다양한 모습 – 다양한 빈곤 상황에 있는 사람들의 이야기를 통해 빈곤이 단순히 '돈이 없는 상황'이 아니라, 인권을 실현하는 데 필요한 모든 것을 부인당하며 사는 것을 의미함을 이해한다. ● 활동지 〈빈곤이라는 감옥에 갇힌 사람들〉 이야기 읽기 – 피피티의 사진이 활동지의 어떤 사례인지 찾으며 이야기를 정리한다. – 활동지의 사례가 왜 인권침해인지 정리한다. ☞ 강조할 점: 왜 '빈곤=인권침해'인가? ◦ 깨끗한 물이나 충분한 음식을 가지지 못한다.(의식주를 누릴 권리) ◦ 안전한 주거환경, 보건 서비스를 누리지 못한다.(안전하게 살아갈 권리) ◦ 교육을 받을 수 없고, 일을 구할 수 없다.(교육받을 권리, 노동할 권리) ◦ 소외되고 차별당하며, 의사결정과정에서 무시당하고 무력감을 느낀다.(차별당하지 않을 권리, 정치에 참여할 권리, 표현할 권리)	활동지 PPT
	빈곤과 인권 이해하기 (25분)	③ '빈곤=인권침해' '인권증진=빈곤감소' 개념 이해 (10분) 활동지 빈칸에 들어갈 단어를 채우며, 빈곤의 원인이 사회 구조적 맥락속에 있으며 차별과 불평등으로 인해 빈곤이 악순환됨을 정리한다. ● 활동지 빈곤과 인권을 이해하는 키워드 채우기 이야기를 통해 빈곤과 인권의 고리 찾기 (15분) – 실제 이야기를 읽고, 모둠별로 토론을 통해 빈곤이 어떻게 인권침해를 일으키는지 연관관계를 찾아본다. ※ 교사는 이야기가 실제 일어나고 있는 이야기임을 강조한다. ● 활동지 뒷면 두근이, 똑똑이, 쌩쌩이 이야기 읽기 ➢ 토론과제 ◦ 각 이야기와 주인공에 대해 어떤 생각이 드는가? ◦ 주인공은 어떤 권리들이 빼앗겼는가? 그 이유는? ◦ 빈곤은 주인공의 권리에 어떤 영향을 미치는가? ◦ 주인공이 권리를 되찾기 위해 할 수 있는 일은 무엇인가?	활동지

2교시	빈곤 없는 세상 (20분)	⑤ 내가 그리는 '빈곤 없는 세상' – 각자 활동지에 나오는 세 가지 이야기 중 하나를 골라, 빈곤에서 벗어나 권리를 되찾는 주인공을 상상하며 이야기의 결말을 만들어본다. – 이야기의 결말을 그림과 글로 표현한다. – 이야기의 결말을 다른 친구들에게 소개하고, 함께 토론한다. ➢ 토론과제 ◦ 친구가 만든 결말에서 재미있는 부분은 무엇인가요? ◦ 친구가 만든 결말에서는 어떤 권리가 보장되었나요?	액션카드, PPT
	인권증진= 빈곤감소 강조하기 (5분)	⑥ 빈곤을 탈출할 수 있는 열쇠는 인권! – 활동을 정리하며 빈곤과 인권의 관계를 정리하고 강조한다. ☞ 강조할 점: '인권증진 = 빈곤감소' ◦ 빈곤 속에 사는 사람들은 인권침해를 겪을 가능성이 더 높다. ◦ 인권침해는 빈곤을 발생 및 심화시키며, 빈곤에서 빠져나올 수 없게 한다. ◦ 빈곤이라는 감옥을 벗어나게 하는 열쇠는 인권의 증진, 보호, 실현이다.	PPT
	행동하기 (15분)	⑦ 지구의 빈곤을 없애기 위한 전 세계의 약속, 새천년개발계획 – 빈곤은 개인의 잘못이 아니며, 가난한 나라만의 문제가 아닌 전 세계적 문제임을 알고, 전 세계가 함께 빈곤 퇴치를 위해 노력해야 함을확인한다. – 빈곤 퇴치를 위한 전 세계 약속인 새천년개발계획의 내용을 간단히살펴보고, 새천년개발목표(2000년~2015년) 이후의 빈곤 퇴치를 위한 전 세계적인 노력에 인권이 강조될 수 있도록 행동한다. ☞ 왜 반기문 유엔 사무총장에게 편지를 쓰나요? 빈곤은 가난한 나라만의 문제가 아니라 전 세계에서 일어나고 있는 문제이며, 인권침해의 원인이자 결과입니다. 2000년 유엔에서는 빈곤을 전 세계가 함께 해결해야 할 공동의 과제로 보고, 2015년까지 전 세계가 달성할 빈곤퇴치를 위한 8개 목표, 새천년개발목표를 만들었으며 모든 정부의 동의를 받았습니다. 2014년 유엔 총회에서는 2015년 말 종료되는 새천년개발목표를 대체하는 새로운 국제사회의 개발목표에 대해 회의를 합니다. 따라서 우리는 새천년개발목표 이후의 빈곤 퇴치를 위한 전 세계적인 노력에 인권이 강조될 수 있도록, 빈곤 문제를 해결할 열쇠는 '돈'이 아니라 '인권 존중'의 가치임을 강조해야 합니다. 빈곤한 사람이 스스로 권리를 요구하는 목소리를 내고, 각국 정부가 이들의 목소리에 귀 기울여야 한다는 점을 강력히 요구해야 합니다. 어린이들은 반기문 유엔 사무총장에게 이러한 요구를 담은 손편지를 작성하면서 빈곤 퇴치를 위한 행동에 참여할 수 있습니다.	